



« Voyez en l’homme une mine riche en gemmes d’une inestimable valeur. L’éducation, à elle seule, peut révéler les trésors de cette mine et permettre à l’humanité d’en profiter. »

Le Lycée Enoch Olinga se donne pour mission d’essayer de créer les conditions qui permettront à chaque élève, chaque parent, chaque professeur et chaque membre de notre communauté éducative, de mieux découvrir les trésors qui sont en lui et de se donner pour objectif de les mettre au service de sa communauté, de son pays et de l’humanité entière.

Notre établissement a opté pour le programme du Baccalauréat International (IB), car nous avons constaté l’entière adéquation entre notre approche éducative et la mission que s’est donnée l’organisation de l’IB. En rejoignant la communauté des Écoles du Monde IB, non seulement nous continuons dans la voie que nous nous sommes donnée, mais de plus nous pouvons bénéficier de toute l’expérience, l’expertise et le savoir-faire accumulés par l’organisation du Baccalauréat International à travers de nombreux pays de tous les continents.



Déclaration de mission de l’IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d’entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l’IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d’éducation internationale stimulants et des méthodes d’évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à faire preuve de compassion et à comprendre que les autres, dans leurs différences, puissent aussi être dans le vrai.

Remerciements :

Nous tenons à remercier ici l'équipe des visiteurs, composée de M. Christophe Etienne, Consultant IB, et Mme Fatma Hussein, coordonnatrice du DP à l'école Oasis du Caire.

M. Etienne et Mme Hussein ont consacré trois jours à des visites de nos locaux et équipements, à des observations de classes et des entretiens avec des représentants de toute notre communauté éducative : élèves, enseignants, parents, coordinateurs, administrateurs et direction. Leurs remarques, observations et suggestions, toujours pertinentes et toujours présentées de manière positive et encourageante nous ont été, et sont, d'une grande aide.

Nous saisissons aussi cette occasion pour remercier notre Responsable des Écoles du Monde de l'IB, Monsieur Remy Lamon, qui depuis maintenant cinq ans est en contact régulier avec nous et suit la mise en œuvre de notre Programme du Diplôme (DP).

Non seulement Monsieur Lamon nous apporte son assistance dans tous les détails et problèmes quotidiens de la mise œuvre de notre DP, mais de plus il nous accompagne et nous guide de manière plus fondamentale et régulière dans l'élaboration et la mise en œuvre d'actions et de plans de développement contribuant à l'amélioration de ce Programme et de notre établissement en général.

Sommaire :

Préambule

A) Contexte et méthode

p. 06

Historique

Cadre conceptuel et documents de référence

Une vision et des valeurs bien définies, une croissance organique

B) Objectifs quinquennaux

p. 07

- I) L'amélioration de notre Programme du Diplôme de l'IB
- II) Le cheminement vers la mise en place du continuum de l'IB
- III) Les mesures assurant la pérennisation de notre établissement et de son impact sur la société

C) Planification, et évaluations annuelles des objectifs

p. 11

Annexes I

Plans annuels (Exigence du rapport d'évaluation)

Plan de Formation

Réunions de Réflexion et de planification

Budget prévisionnel

Annexes II

Évaluations annuelles des objectifs

Annexes III

- 1) Profil de l'apprenant de l'IB
- 2) Les ATLs
- 3) Notre définition de la laïcité d'inspiration baha'ie

Préambule

Tout “École du Monde de l’IB” (établissement offrant un programme de l’IB) doit procéder, tous les cinq ans, à une auto-évaluation de ses programmes de l’IB, qui sera complétée par une évaluation et une visite d’évaluation effectués par l’IB, afin de lui renouveler son autorisation de dispenser des programmes de l’IB.

L’élaboration du présent plan stratégique fait suite à la première visite d’évaluation quinquennale, en février 2024, de notre Programme du Diplôme de l’IB mise en œuvre depuis l’année scolaire 2019-2020.

S’il est une notion que nous devrions retenir de cette visite, ce serait la notion d’**organisation apprenante**. Tout au long de cette visite nous avons été encouragés, en tant qu’école du monde IB, à nous baser sur nos accomplissements et nos points positifs pour aller de l’avant, de continuer d’apprendre, et de progresser.

Parmi les nombreux points positifs cités dans le rapport officiel de la visite de l’IB nous relèverons seulement les quelques extraits suivants :

- ***La vision de l’établissement est étroitement alignée sur la mission et la philosophie de l’IB.***
- ***La communication efficace, respectueuse et altruiste entre les membres du personnel, les élèves et les parents, et entre ces différents groupes, montre l’importance qu’accorde la communauté scolaire au profil de la communauté d’apprentissage de l’IB.***
- ***L’équipe pédagogique est très proche des élèves.***
- ***L’établissement tire profit d’une direction et d’une gouvernance qui s’attachent à mettre en place des environnements d’apprentissage de qualité au regard du contexte local. Les élèves apprécient les grands espaces, la climatisation généralisée, l’accès à l’internet, le recours à la plateforme Kognity ainsi que le choix des matières proposées, certaines classes n’accueillant que trois élèves.***

Bien sûr, ce même rapport contient aussi une série de propositions et de recommandations qui nous guiderons dans nos efforts d’amélioration et de progression. Mais en plus, il met en avant une seule exigence à remplir d’ici le 1^{er} septembre prochain pour achever notre processus d’évaluation quinquennale :

Preuves à fournir par l’établissement : Plan stratégique (incluant un plan budgétaire, un plan de formation, un programme prévisionnel des réunions collaboratives jusqu’à la fin de l’année scolaire 2024-25), qui nécessite un plan d’analyse des besoins à partir de collecte de données précises (cela aidera l’établissement à focaliser ses besoins de développement pour l’avenir).

Le présent plan stratégique a donc été élaboré pour répondre à cette exigence. Mais de plus il a été pour nous un moyen inspirant pour porter un regard sur notre parcours, pour réfléchir à là où nous voudrions en être dans cinq ans, et à quels moyens nous devons nous donner pour y arriver.

A) Contexte et cadre conceptuel

Historique :

C'est dans le milieu des années 90 que l'Agence de Développement Social et Économique (ADESEC) de l'Assemblée Spirituelle Nationale des baha'is du Niger, a élaboré le projet initial qui a abouti à la création de notre établissement en 2001.

Le nom de l'établissement a été choisi en mémoire de Monsieur Enoch Olinga¹, qui en visite à Niamey dans les années 70, a grandement inspiré les fondateurs du lycée.



M. Enoch Olinga à gauche (Niamey 1974).

Il faut souligner ici que dès au départ la création et le développement du Lycée Enoch Olinga a été une œuvre collective. Un groupe d'amis, pour la plupart d'anciens élèves et internes du Lycée National de Niamey dans les années 60 et début 70, conscients du rôle joué par le Lycée National dans la formation des cadres nigériens et plus largement dans l'unité nationale et l'édification du Niger d'aujourd'hui et de demain, se sont engagés dans ce projet de création d'un établissement éducatif pouvant aussi apporter sa contribution dans le même sens. Et depuis l'année 2013, l'établissement s'est doté d'un **Conseil de Direction**. C'est ce Conseil qui supervise les orientations de l'établissement et sa gestion.

Cadre conceptuel et documents de référence :

En tant qu'établissement laïc d'inspiration baha'ie² et école du monde de l'IB, notre cadre conceptuel repose d'une part sur les documents et ressources d'inspiration baha'ie de l'Institut Ruhi³, et d'autre part sur les documents et ressources de l'IB⁴.

Une vision et des valeurs bien définies, et une croissance organique :

Dès sa création le Lycée Enoch Olinga a eu à cœur de définir de manière claire sa vision, son approche pédagogique et sa mission. Mais dans le même temps l'accent a été mis sur un mode de croissance organique (donc graduelle, souple et capable d'adaptation), insistant sur le fait d'avancer à la mesure de nos moyens, en un mode d'apprentissage basé sur la collaboration et la consultation.

¹ Voir <https://lyceeolinga.org>

² Voir Annexe III)3)

³ Voir le site : <https://www.ruhi.org/fr/>

⁴ Voir le site : <https://www.ibo.org/fr/>

B) Objectifs quinquennaux

Objectifs et objectifs connexes

Nous avons opté pour trois axes, ou trois objectifs globaux sur les cinq ans à venir. Cependant il y a lieu de souligner ici que dans notre démarche de mise en œuvre de ces objectifs, nous devrions toujours avoir à l'esprit plusieurs autres objectifs connexes qui seront naturellement mis à contribution, et qui seront toujours à la base de notre démarche et de nos plans futurs. En particulier :

- **La participation universelle** et l'implication de tous les acteurs de notre communauté éducative : élèves, enseignants, administrateurs, parents, et dans la mesure du possible les partenaires extérieurs.
- **L'appropriation** par tous les acteurs de notre vision éducative et de notre mission.
- Le renforcement de **l'unité de vision**, de **la collaboration** et de **la consultation**.
- Le renforcement de **la motivation** de chaque acteur, motivation qui résulte elle-même de la participation, de l'appropriation, de l'unité, de la collaboration et de la consultation.

Objectifs quinquennaux

Le choix pour le présent plan stratégique d'une perspective de cinq années offre l'avantage d'une durée assez longue pour envisager des évolutions réelles, et de plus permet de caler ce plan sur le rythme de nos évaluations quinquennales de l'IB. Cependant ce choix nous impose aussi une approche qui soit adaptée à cette durée longue. Ainsi nos objectifs sur cinq ans seront définis de manière assez large et souple, pour pouvoir tenir compte des évolutions et aléas susceptibles d'intervenir. Et en complément nous mènerons leur réalisation sur des phases annuelles définies successivement et de manière bien plus précise.

Dans sa partie planification le présent document ne comporte donc au départ que les plans de l'année 2024-2025, qui seront ensuite complétés par l'évaluation de cette même année. Et ce même schéma de planifications et d'évaluations successives se poursuivra sur les quatre années suivantes, suivant des cycles successifs de **Recherche-Action-Réflexion**.⁵

Les trois axes, ou trois objectifs globaux sur les cinq ans à venir sont donc les suivants :

- I) L'amélioration de la mise en œuvre de notre Programme du Diplôme (DP) de l'IB.
- II) Le cheminement vers la mise en place du continuum de l'IB, du Programme Primaire au Programme d'Études Intermédiaires et au Programme du Diplôme.
- III) La pérennisation de notre établissement et de son impact sur la société.

⁵ Voir à ce propos par exemple la page 13 du document **Programme du diplôme, Le Programme du diplôme : des principes à la pratique**. Publié en avril 2015 Mise à jour en août 2019

I) L'amélioration de notre Programme du Diplôme (DP) de l'IB :

Dans le cadre de cet objectif les éléments suivants seront mis en œuvre :

- a) Les enseignants du DP suivront de manière régulière les ateliers de formation de l'IB. À cet effet un plan annuel de formation des enseignants du DP sera établi par le coordinateur du Programme du Diplôme (CDP) en collaboration avec les enseignants.
- b) Le renforcement des réunions de réflexion et de planification collaborative (RRPC) des enseignants du DP. Pour cela un programme prévisionnel des RRPC sera établi chaque année, par le CDP en collaboration avec les enseignants (voir Annexe I-A) .
- c) La mise en œuvre de plans de développement selon le modèle préconisé par l'IB. Il est à noter que l'axe de notre premier plan de développement, mis en œuvre du mois de mai 2022 au mois de janvier 2024 était « l'amélioration de la programmation, des progressions et du respect des échéances ». Et notre second plan de développement aura pour axe « les approches de l'enseignement et de l'apprentissage » (ATL).
- d) L'établissement annuel d'un plan budgétaire, précisant en particulier le budget et le financement des éléments prévus ci-dessus, et ceux des objectifs **a)** et **b)** ci-dessous (voir Annexe I-C) .

II) Le cheminement vers la mise en place du continuum de l'IB

Notre objectif est la mise en œuvre du Programme Primaire (PP : de la maternelle au CM2) et du Programme d'Éducation Intermédiaire (PEI : correspondant aux classes de 6^{ème} à la 2^{nde}).

Pour cela il nous faudra travailler sur deux points :

- a) La formation de nos enseignants et la mise en œuvre du cadre et des approches de l'IB au primaire et au collège.
- b) L'élaboration d'un programme d'étude conforme aux normes de l'IB, et incluant les contenus des programmes nigériens selon les exigences de notre ministère de tutelle.

Ce processus que nous avons déjà initié au niveau du primaire sera poursuivi durant l'année 2024-25, en sachant qu'il nous faudra un minimum de deux à trois ans pour mener à bien notre préparation et nos démarches d'autorisation du PP et du PEI.

III) La pérennisation de notre établissement et de son impact sur la société

La pérennisation de notre établissement et de son impact sur la société repose en grande partie sur nos ressources humaines, nos infrastructures et équipements, notre organisation et organigramme, et sur nos partenariats.

a) Ressources humaines :

La (re)valorisation du métier d'enseignant et d'éducateur doit être un objectif général pour toute société et toute communauté soucieuse de l'avenir. Cela est d'autant plus vraie pour

un établissement éducatif tel que le nôtre. Cette revalorisation doit intervenir sur deux aspects : bien sûr sur les niveaux de rémunération et de la considération sociale qui y est liée, mais aussi sur la formation, le perfectionnement et les possibilités d'évolution de carrière.

D'un point de vue pratique cela se traduira par les objectifs suivants dans notre plan quinquennal :

1) Recrutement :

- a. Mise au point de procédures claires et bien formulées par écrit pour le recrutement du personnel en général, et pour le personnel enseignant en particulier
- b. Édition et mise à jour régulière de cahiers de charge ou de descriptifs de poste suivant le modèle du « Manuel de référence des enseignants » que nous avons rédigé pour nos enseignants du secondaire

2) Formation :

Nous devons poursuivre nos efforts pour l'offre de formations régulières à l'intention de notre personnel (enseignant ou non). Ces formations issues soit du cadre de l'IB, soit de celui de l'Institut Ruhi, devront être programmées de manière collaborative, et prévues sur une base annuelle de manière à pouvoir bénéficier à la fois des allocations horaires, et du budget nécessaire à leur mise en œuvre.

3) Évolution de carrière :

- a. Porter régulièrement à la connaissance de nos enseignants les possibilités d'implication et d'évolution de carrière au sein du monde de l'IB, en particulier par le biais du site <https://www.ibo.org/fr/jobs-and-careers/working-for-a-better-world/open-jobs-at-the-ib/>
- b. Continuer d'encourager les initiatives de formation et d'autoformation des membres de notre personnel, et les soutenir dans leur évolution de carrière que ce soit au sein de notre établissement ou non.

b) Infrastructures et équipements :

Depuis sa création notre établissement a bénéficié d'une vision de croissance continue et organique. De manière tout à fait naturelle cette croissance organique s'est traduite aussi tout au long des années au niveau de nos infrastructures et équipements : plantation et entretien des arbres, aménagements du plateau sportif, construction, entretien et équipement des classes, des locaux de laboratoires, des salles informatiques, des bibliothèques, entretien et renouvellement de la climatisation, des groupes électrogènes et des circuits éclectiques etc.

À la fin de l'année 2017, lors de nos préparatifs en vue de l'obtention de l'autorisation de la mise en œuvre du Programme du Diplôme de l'IB, ces efforts, en particulier pour les équipements de labo et de bibliothèque ont acquis un aspect plus formel et structuré. Notre objectif au seuil de ce plan quinquennal doit donc être de poursuivre en ce sens.

Cela devra se traduire en particulier par deux faits concrets :

- 1) Un travail collaboratif à effectuer en fin de chaque année scolaire pour déterminer les besoins en commandes, équipements et investissement
- 2) Une planification annuelle de nos investissements, équipements et commandes à effectuer au cours des mois de septembre et octobre, suivant les besoins exprimés

en fin de l'année scolaire précédente, et en considérant la situation financière de l'année en cours au vu des effectifs atteints et des dépenses prévues.

c) Statuts, organigramme, et acteurs de la communauté éducative :

Dès sa création et tout au fil des années notre établissement a eu à cœur de se doter et de faire évoluer ses statuts de manière à lui permettre de poursuivre, conformément à sa vision éducative, la mission qu'il s'est fixé. Dans ces dernières années cela s'est traduit par au moins deux faits majeurs pour la pérennisation de notre établissement : l'obtention de l'arrêté ministériel qui a transféré la jouissance du terrain dont nous disposons, qui était au nom de l'ADESEC, au nom du Lycée Enoch Olinga, et les démarches nécessaires pour faire passer notre établissement du statut d'entreprise individuelle à celle de société à responsabilité limitée, avec la mise en place des structures comptables et d'audit nécessaire à cette transformation. Cette nouvelle configuration permettra aussi à notre Conseil de Direction de jouer plus pleinement son rôle de conseil et de supervision.

Ces évolutions, de même que l'élaboration de ce présent plan de développement quinquennal, participent au travail de formalisation et de formulation par écrit de notre vision, de notre mission, et de sa traduction concrète. Cet objectif continuera donc d'être poursuivi dans ce plan quinquennal.

Parallèlement à cela, l'implication de l'ensemble de la communauté éducative (élèves, enseignants, personnel, parents et partenaires) dans nos efforts pour la pérennisation de notre établissement et de son impact sur la société devra aussi continuer à être développé. Cela passera par le renforcement des lieux et des structures d'action collaborative et de consultation. Et en particulier par le renforcement du rôle et de la participation des délégués et représentants des élèves et des parents.

d) Impact sur la société et partenariats

Comme pour tout établissement éducatif, le plus grand impact à long et moyen terme de notre action passe par le biais de nos élèves qui auront à contribuer au futur de notre pays et du monde. Et bien sûr ce long terme se construit au jour le jour et dans l'immédiat : c'est là tout le bénéfice que nous attendons des éléments du cadre et de la vision de l'IB, et de l'Institut Ruhi, que nous avons adoptés pour notre action.

Mais de plus, dans l'immédiat et à plusieurs niveaux, notre action peut contribuer déjà à notre impact actuel sur la société, à travers la collaboration que nous pourrions instaurer avec d'autres acteurs œuvrant dans le même sens que nous.

- 1) Partenariats avec nos structures de tutelle, et avec des établissements d'éducation publics et privés. En ce domaine nous devons exprimer clairement notre disponibilité pour apporter notre accompagnement à la création éventuelle de classes offrant le Programme du Diplôme de l'IB au sein d'établissements publics d'excellence.
- 2) Partenariats dans le cadre de l'IB, en particulier par le biais du programme Créativité-Activité-Service (CAS).
- 3) Partenariats dans le cadre de l'Institut Ruhi, en particulier par le biais du Programme des Pré-Jeunes.

C) Planifications, et évaluations annuelles des objectifs

Ainsi que précisé ci-dessus, nos objectifs sur cinq ans ont été définis de manière assez large et souple, pour pouvoir tenir compte des évolutions et aléas susceptibles d'intervenir dans les cinq prochaines années.

Cependant une fois ces objectifs fixés il se pose bien sûr la question de l'évaluation de leur mise en œuvre, pour qu'ils ne restent pas comme une série de vœux pieux.

Ce qui nous aidera dans ce nécessaire travail d'évaluation sera le fait que notre plan stratégique sera mené selon des phases annuelles définies de manière bien plus précise. Dans chacun de ces plans annuels seront précisés les critères retenus, et en fin de chaque année une évaluation menée selon ces critères permettra l'élaboration des plans de l'année suivante.

Les plans annuels seront joints en début de chaque année en annexe I du présent document. Et de même, les évaluations annuelles, en annexe II : les critères élaborés en début de chaque année, et les évaluations en fonction de ces critères, en fin de chaque année.

Enfin il nous faudra toujours garder à l'esprit les deux points suivants :

- Les différents objectifs que nous nous sommes donnés sont intimement liés les uns aux autres, sont complémentaires, et se renforcent les uns les autres dans leur mise en œuvre.
- L'exigence fondamentale qui conditionnera l'accomplissement réel de nos objectifs sera celle de la cohérence entre notre vision, nos valeurs, les objectifs que nous nous sommes fixés, et les moyens et l'attitude que nous adopterons pour les atteindre.

Annexes I : Plans annuels 2024 - 2025

A) Plans de formation

Les formations dont nous bénéficions actuellement organisées peuvent être classées en trois catégories :

1) Les ateliers et formations organisés en interne :

Ces ateliers ont lieu en début d'année, en préparation de la rentrée, lors des congés d'inter-périodes, et de manière régulière (en générale hebdomadaire) en cours d'année. Ils sont dispensés par les intervenants de l'établissement même (enseignants ou membre de l'administration), et font partie intégrante de la vie de l'école.

Pour l'année 2024 – 2025 la programmation est la suivante :

Ateliers ponctuels :

Date	2,3 et 4 septembre	18 et 23 décembre	3 et 4 mars	29 et 30 avril	1,2,3 juillet
Durée (heures)	12	8	8	8	12
Thèmes	Évaluation de nos résultats – Plan de développement	Els et Mémoires	ATLs	ATLs	Bilan de l'année
Animateurs	MM. Moutari et Fionkor	À déterminer en RRPC	À déterminer en RRPC	À déterminer en RRPC	À déterminer en RRPC

Ateliers réguliers :

Lors des Réunions de Réflexion et de Planification Collaborative, une demi-heure à une heure hebdomadaire sera consacrée à la formation et au travail en atelier, portant sur le thème des ATLs, objet de notre plan de développement de l'année 2024-2025

2) Les ateliers et formations gratuites disponibles en ligne, proposés par l'IB :

Les Coordinateurs du Diplôme, des mémoires, du CAS, et d'une manière plus générale seront encouragés à explorer toutes les possibilités d'ateliers et formations gratuites proposées par l'IB et s'assurer d'une participation régulière de nos intervenants.

À cet effet un registre des ateliers et formations suivis, avec les thèmes et les noms des participants sera établi et partagé.

3) Les ateliers payants en ligne, dispensés par l'IB :

Un registre des ateliers suivis, avec les Certificats de Participation correspondants, est tenu, et nous permet de vérifier en début de chaque que tous les enseignants sont bien à jour dans leurs obligations de formations. Des ateliers sont déjà programmés pour cette année pour la Physique, la Biologie, la Coordination des Mémoires et Diriger l'Apprentissage. En plus des ateliers requis, les enseignants seront les bienvenus pour demander tout atelier complémentaire qu'ils jugent bénéfique pour leur pratique.

B) Programmes prévisionnels des réunions collaboratives- année 2024 :

En plus des rencontres et ateliers organisés en préparation de la rentrée et lors des inter-périodes (voir ci-dessus), des RRPC (Réunions de Réflexion et de Planification Collaborative) auront lieu une fois par semaine, sur deux heures, les lundi après-midi.

Cette année l'accent sera mis sur le travail collaboratif en ateliers par groupe de matières ou par matière, avec deux thèmes majeurs :

Le premier portant sur l'évaluation détaillées des résultats de nos candidats aux épreuves de la session de Mai 2024, à l'aide des outils d'analyse mis à notre disposition par la section « Insight » de « My IB » et avec une comparaison avec nos résultats de la session de Mai 2023.

Le second en rapport avec le thème du plan de développement de cette année, qui porte sur les Approches de l'Enseignement et de l'Apprentissage (ATLs). En particulier le mois de septembre sera consacré à l'élaboration collaborative de ce plan de développement, et le reste de l'année à son exécution, suivi, et évaluation.

Selon le calendrier suivant :

Périodes :	Septembre	Octobre à mi-Janvier	mi-janvier à Mai	Juin-Juillet
Evaluation de nos résultats	Présentation des outils de IB Insight	Mise en œuvre des enseignements tirés des analyses de IB Insight.		Réflexion sur les sujets de la session de mai-25
Plan de développement:	Elaboration Plan de Développement	Mise en œuvre provision du plan portant sur le ATLs		Évaluation Plan de développement

C) Budget année 2024-2025

Année scolaire 2024-2025

Dépenses spécifiques IB prévues, en Euros.
(Hors droits d'affiliation payés à l'IB)

Ateliers en ligne des enseignants du DP	2 250
Ateliers en ligne des coordinateurs et administrateurs du DP (CAS, Mémoire, CDP, Direction)	900
Ateliers prévision pour l'introduction du PP	900
Ateliers internes et RRPC	5 488
Programme créativité, activité, service (CAS, composante du tronc commun), notamment un coordonnateur du programme CAS désigné	3 757
Mémoire (composante du tronc commun), notamment un coordonnateur du mémoire désigné	3 757
Coordination, suivi et équipe pédagogique	5 000

Total : 22 052

Annexes II : Évaluations annuelles des objectifs

Des évaluations annuelles pour chacun des plans et objectifs devra être mise en place.

En ce qui concerne les plans développements requis par l'IB, la définition des critères et procédures d'évaluation fait partie intégrante de l'élaboration du plan. Nous avons programmé cette élaboration pour le mois de septembre de chaque année, de sorte que c'est dans la mise à jour du mois d'octobre du présent document que seront inclus ces éléments.

De plus dans cette même mise à jour seront précisés les critères et procédures d'évaluation :

- des ateliers et formations organisés en interne,
- des ateliers et formations gratuites disponibles en ligne proposés par l'IB
- des ateliers payants en ligne, dispensés par l'IB
- des RRPC

Annexes III



Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent les êtres humains, soucieuses de notre responsabilité partagée envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant que membres de la communauté d'apprentissage de l'IB, nous nous efforçons de démontrer les aptitudes suivantes :

ESPRIT DE RECHERCHE

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

CONNAISSANCE

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

RAISONNEMENT

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATION

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres personnes et groupes, ce qui permet une collaboration efficace.

INTÉGRITÉ

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de la personne, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTURE D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous cherchons à en tirer des enrichissements.

ALTRUISME

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACE

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et collaborative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous faisons preuve d'ingéniosité et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRE

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

REFLEXION

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB présente dix aptitudes mises en valeur par les écoles du monde de l'IB. Nous avons la conviction que ces aptitudes, et d'autres qui leur sont liées, peuvent nous aider à devenir des membres responsables au sein de nos communautés locales, nationales et mondiales.

Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage (Approaches to Teaching and Learning: ATL)

Dans tous les programmes de l'IB, l'enseignement repose sur six approches. Ces approches sont volontairement vastes et conçues pour donner aux enseignants la liberté de choisir des stratégies spécifiques qui correspondent mieux à leurs contextes particuliers et aux besoins de leurs élèves.

Dans tous les programmes de l'IB, l'enseignement est :

1. Fondé sur la recherche :

Les programmes de l'IB s'attachent particulièrement à amener les élèves à trouver leurs propres informations et à construire leurs propres compréhensions.

2. Axé sur la compréhension conceptuelle :

Les concepts sont explorés afin d'approfondir la compréhension propre à la discipline et d'aider les élèves à établir des liens et à utiliser ce qui a été appris dans de nouveaux contextes.

3. Inscrit dans des contextes locaux et mondiaux :

Des exemples et des contextes concrets sont utilisés pour enseigner, et les élèves sont invités à traiter les nouvelles informations en les reliant à leurs propres expériences et au monde qui les entoure.

4. Axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficace :

Cela implique de promouvoir le travail d'équipe et la collaboration entre les élèves, et fait également référence à la collaboration entre les enseignants et les élèves.

5. Conçu de manière à supprimer les obstacles à l'apprentissage :

L'enseignement est inclusif et met en valeur la diversité. Il affirme l'identité de l'élève et vise à créer des occasions d'apprentissage qui lui permettent de formuler et de poursuivre des objectifs personnels appropriés.

6. Guidé par l'évaluation :

L'évaluation joue un rôle essentiel en soutenant et en mesurant l'apprentissage. Cette approche reconnaît également l'importance de fournir un retour d'information efficace aux élèves.

Les compétences d'apprentissage

Les compétences liées aux approches de l'apprentissage viennent apporter un soutien au processus de recherche tout en établissant les bases d'un apprentissage permanent.

Les approches de l'apprentissage visent à favoriser l'agentivité des élèves. Ensemble, ces approches de l'apprentissage aident les élèves à penser, à rechercher, à communiquer, à se socialiser et à se gérer efficacement. On retrouve donc cinq catégories interdépendantes spécifiques aux approches de l'apprentissage :

les compétences de pensée, les compétences de recherche, les compétences de communication, les compétences d'autogestion et les compétences sociales.



Notre définition de la laïcité d'inspiration baha'ie

Le Lycée Enoch Olinga est un établissement d'enseignement laïc d'inspiration baha'ie. Le rapprochement de ces deux termes, l'un renvoyant à la laïcité, l'autre à la religion, peut paraître surprenant, aussi il est bon d'explicitier ici ce que nous entendons par ces deux termes, et pourquoi nous accordons autant d'importance à l'un et à l'autre. Cela nous permettra ensuite de donner un bref exposé de l'approche éducative qui émerge naturellement de la conjonction de ces deux approches.

Le Lycée Enoch Olinga est un établissement d'enseignement laïc en ce sens qu'il est absolument exclu pour tout acteur de la vie de notre lycée d'essayer d'user de sa position au sein de l'établissement pour promouvoir une confession particulière au détriment d'autres confessions. Bien au contraire, nous estimons que l'école doit être le lieu de l'apprentissage du respect envers toute la diversité de l'humanité, et envers toutes les religions et cultures, dans ce qu'elles peuvent apporter de richesse à l'édification de la future civilisation universelle vers laquelle l'humanité doit se diriger.

Ô hommes ! Nous vous avons créés d'un homme et d'une femme, et Nous avons fait de vous des nations et des tribus, pour que vous vous entre-connaissiez. Le plus noble d'entre vous, auprès de Dieu, est le plus pieux. Dieu est certes Omniscient et Grand Connaisseur.

Le Saint Coran, 49:13

Fréquentez toutes les religions dans l'amitié et la concorde, afin qu'elles puissent respirer sur vous les doux parfums de Dieu. Le Kitab-i-Aqdas

Nous croyons fermement que cette future civilisation vers laquelle l'humanité s'achemine, ne pourra être réalisée que par l'unité dans la diversité. Nous sommes loin de pouvoir nous imaginer de manière adéquate toute la richesse et la forme que prendra cette unité dans la diversité. Elle sera, bien sûr, débarrassée de tous les replis identitaires désastreux qui rongent pratiquement toutes nos sociétés actuelles à travers la planète. Mais nous pouvons aussi être certains qu'elle sera profondément différente de l'uniformité oppressante qui se présente actuellement aux peuples du monde comme l'unique et inéluctable visage d'une globalisation triomphante, et qui reste essentiellement matérialiste par ses mécanismes, ses motivations et sa vision.

Le Lycée Enoch Olinga est aussi un établissement d'inspiration religieuse, en ce sens que nous croyons fermement qu'une éducation qui se donne pour objectif le développement des savoirs, savoirs faire et savoir être, ne pourra en aucun cas se permettre d'ignorer la nature spirituelle de l'homme, et sa soif de sens et de compréhension spirituelle. La satisfaction de cette soif est en fait toute aussi importante et fondamentale pour l'homme que la satisfaction de ses besoins matériels, que la recherche des savoirs scientifiques et techniques, et que la compréhension intellectuelle et l'usage de la raison. C'est pourquoi, ce que nous cherchons à développer en nos enfants est une attitude attentive au message spirituel contenu dans tous les livres saints de toutes les religions, par-delà les différences de rites et de pratiques. Et nous sommes de plus persuadés que c'est en puisant dans ce besoin de spiritualité et de sens, que nous nous donnerons le moyen d'accéder aux ressources les plus profondes de motivation, aussi bien en nous-mêmes, en tant qu'éducateurs (parents, enseignants et membres de l'administration), qu'en nos enfants qui, de l'enfance jusqu'à l'adolescence et à l'orée de l'âge adulte, doivent avoir entièrement conscience de leur noblesse et de leurs potentialités en tant qu'êtres doués de raison, de cœur et d'esprit, attirés par le bien, la beauté et l'harmonie.

Par-delà toute considération confessionnelle, nous pensons que les enseignements apportés par les diverses religions et traditions spirituelles de l'humanité, et en particulier ceux apportés par Baha'u'llah il y a plus de cent cinquante ans, appartiennent au patrimoine commun de tous les peuples. Ainsi ces enseignements peuvent être une source d'inspiration pour tous les hommes, de quelque religion ou philosophie qu'ils soient. C'est en puisant notre inspiration dans ces enseignements spirituels, autant que dans l'expérience d'établissements et d'organisations éducatives de même inspiration, que depuis sa création notre établissement a travaillé à l'élaboration d'un « programme de Développement des Capacités », s'adressant aux élèves, parents et professeurs, qui a pour but de permettre de développer aussi bien la créativité et le sens des responsabilités que l'ouverture et l'indépendance d'esprit, l'honnêteté, la franchise, le respect des autres, la courtoisie, le courage, la persévérance, la coopération et l'intégrité morale, c'est-à-dire, dans le sens le plus large, l'éveil de la perception et des qualités spirituelles et morales.

Pour nous l'école se doit d'être un lieu privilégié pour l'apprentissage, entre autres :

- ✓ de la noblesse de l'être humain
- ✓ de l'importance de la prise en compte de la nature spirituelle de l'homme,
- ✓ l'égalité des droits entre l'homme et la femme
- ✓ la diversité et du respect des différences comme autant de richesses potentielles,
- ✓ de l'esprit de recherche indépendante de vérité,
- ✓ de l'accord de la religion et de la foi avec la raison et la science
- ✓ l'abandon des préjugés et des superstitions,
- ✓ de la préférence accordée à la coopération, à la concertation et à la consultation comme des attitudes plus efficaces et plus saines que la compétition et le pouvoir individuel,
- ✓ de l'esprit de service à l'humanité.